

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующая МДОУ детского сада  
«Гномик» д. Родыгино Советского района  
Тулакина Н.Н.  
приказ № 39 от 30.08.2024



**Учебный план  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида «Гномик»  
д.Родыгино Советского района Кировской области  
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

*Нормативной базой* для составления учебного плана являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Устав детского сада
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Гномик» д.Родыгино, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДОО
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития,
- Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Основная цель учебного плана - регулирование объема образовательной нагрузки, реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности (занятий), основной образовательной программой детского сада.

3. В 2024-2025 учебном году в детском саду «Гномик» функционирует 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Общеразвивающие: 1 младшая группа – 1,5-3 года, две вторых младших группы – 3 – 4 года; средняя группа - 4 - 5 лет, старшая группа – 5-6 лет; подготовительная к школе группа – 6 -7 лет. Компенсирующие: разновозрастная группа для детей с задержкой психологического развития – 5-7 лет; разновозрастная группа для детей с интеллектуальными нарушениями – 4-8 лет.

4. Реализация и освоение образовательной программы осуществляется в первую и во вторую половину дня в процессе организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Освоение части материала отдельных образовательных областей осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (центры и уголки развития).

4. В группах общеразвивающей направленности максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки следующий:

Группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
1 Младшая (дети 3-го года жизни)	10 мин.	10 мин.
2 Младшая (дети 4-го года жизни)	30 мин.	15 мин.
Средняя (дети 5-го года жизни)	40 мин.	20 мин.
Старшая (дети 6-го года жизни)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия во 2 половине дня	25 мин.
Подготовительная (дети 7-го года жизни)	1,5 часа	30 мин.

5. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В середине НОД статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

6. С целью развития предпосылок универсальных учебных действий 1 раз в неделю для старших и подготовительной групп общеразвивающей направленности проводится непосредственно образовательная деятельность по расширению содержания образовательной области «Познавательное развитие» (углубленное формирование элементарных математических представлений).

7. В 1 младшей группе непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводит воспитатель 2 раза в неделю в групповом помещении или зале. Со 2-ой младшей группы непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура» 2 раза в неделю в зале организует инструктор по физической культуре, 1 раз в неделю проводит воспитатель. Для детей 4 - 7 лет 1 раз в неделю воспитатель организует занятия по физическому развитию на открытом воздухе (во время прогулки). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В группах компенсирующей направленности («Непоседы» и «Капельки») для детей третий час по физическому развитию воспитанников осуществляется в форме коррекционной ритмики.

8. Во всех возрастных группах в первую половину дня в гибком режиме организуется прогулка. Время ее проведения варьируется в зависимости от расписания НОД по физическому и музыкальному развитию детей, осуществляемой в совмещенном зале.

9. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие (через образовательные компоненты: ознакомление с окружающим миром, развитие речи), изобразительная деятельность (через образовательные компоненты: художественная деятельность: рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие (через образовательные компоненты: музыка, театрализованная деятельность) и другое.

10. Освоение части материала в базовых видах деятельности с детьми по образовательным областям осуществляется ежедневно через образовательную деятельность в ходе осуществления режимных моментов, например, развитие познавательно-исследовательской деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей в РППС (центры и уголки развития). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

11. Дети 6-7 лет, имеющие проблемы в речевом развитии (не посещающие группы компенсирующей направленности) посещают занятия с логопедом по результатам диагностики

12. Особенности организации НОД

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет*

Образовательная деятельность организована по подгруппам. Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Маленькая страна» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	10 мин				
2 половина дня	10 мин				
итого	20 мин				

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми в возрасте от 3 до 4 лет*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Ладушки» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
2 половина дня					
итого	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30мин

Примечание:

В течение месяца происходит следующее чередование занятий:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник - чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация /Конструирование);

пятница - чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: Развитие речи (2 раза в месяц)/Чтение художественной литературы (1 раз в месяц)/Подготовка к обучению грамоте (1 раз в месяц)

По пятницам во время вечерней прогулки проходит занятие по физической культуре.

Объем недельной образовательной нагрузки в группах «Веселые звоночки» распределён следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	15 мин

2 половина дня			15 мин		
итого	30 мин.	30 мин	45 мин	30 мин	15 мин

Примечание:

В течение месяца происходит следующее чередование занятий:

вторник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

среда- чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация /Конструирование);

по образовательной области «Речевое развитие»: Развитие речи (2 раза в месяц)/Чтение художественной литературы (1 раз в месяц)/Подготовка к обучению грамоте (1 раз в месяц)

По пятницам во время дневной прогулки проходит занятие по физической культуре.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми среднего возраста (4-5 лет)*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Ромашки» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	20 мин.
2 половина дня			20 мин.		
итого	40мин.	40 мин.	60 мин.	40 мин.	20 мин.

Примечание:

В течение месяца происходит следующее чередование занятий:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – по образовательной области «Речевое развитие»: Развитие речи (2 раза в месяц)/Чтение художественной литературы (1 раз в месяц)/Подготовка к обучению грамоте (1 раз в месяц);

среда – объем нагрузки увеличен во вторую половину дня за счет занятий физкультурой, так как оно не несет в себе повышенной познавательной активности, а лишь способствует физическому развитию детей;

четверг – чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Конструирование);

пятница - чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/Художественный труд)

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми старшего возраста (5-6 лет)*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Березка» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	50 мин.	50 мин	50 мин	50 мин.	25 мин.
2 половина дня	25мин.	25мин.	25мин	25мин.	25 мин.
итого	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин	50 мин

Примечание:

Происходит еженедельное чередование занятий по следующим дням:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация / Художественный труд);

четверг– в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа), во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Конструирование);

пятница - чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Чтение художественной литературы), во время прогулки проходит занятие по физической культуре

В четверг в первой половине дня занятия разделены прогулкой.

По пятницам во время дневной прогулки проходит занятие по физической культуре.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми 7-го года жизни*

Объем образовательной нагрузки в группе «Веснушки» распределён следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа	1 час
2 половина дня				30 мин.	
итого	1,5ч	1,5ч	1,5ч	2 ч.	1ч

Примечание:

Происходит еженедельное чередование занятий по следующим дням: понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование/ Лепка);

четверг - во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

пятница – в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/ Художественный труд); чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Чтение художественной литературы).

В понедельник и четверг в первой половине дня занятия разделены прогулкой.

В четверг организовано 1 занятие творческого коллектива «Солнечные лучики» (по дополнительной образовательной программе)

В течение недели организовано коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом.

В пятницу во время прогулки проходит занятие по физической культуре.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
в группе компенсирующей направленности «Непоседы» (дети 5-7 лет)*

Для эффективного осуществления образовательной деятельности разновозрастные группы для детей с задержкой психического развития разделены на 2 подгруппы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет). Во время занятий одна подгруппа детей занимается с учителем-дефектологом или учителем логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем. Учитель-дефектолог проводит следующие занятия по подгруппам: ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс), подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений. Остальные занятия проводят воспитатели.

Образовательная деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) с детьми организуется в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в первую половину дня, что соответствует специфике работы данных групп. Периодичность НОД в течение недели, а также сроки оказания коррекционной поддержки специалистами, определяются с учётом тяжести нарушений речевого, психического развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и режима работы детского сада.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия (не более 10 мин.), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

Для детей компенсирующей группы «Непоседы» учитель-логопед проводит индивидуальные занятия, продолжительность которых не превышает 15 минут. Периодичность занятий в течение недели, а также сроки оказания коррекционной помощи определяются с учётом тяжести нарушений речевого развития детей, режима работы детского сада.

Объем недельной образовательной нагрузки распределён следующим образом:

<i>Подготовительная подгруппа</i>	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	1,5 часа	1 часа	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
2 половина дня		30 мин			
итого	1,5 часа				
<i>Старшая подгруппа</i>	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	75 мин	25 мин.	75 мин.	75 мин.	75 мин.
2 половина дня		25мин.			
итого	75 мин	50 мин	75 мин	75 мин	75 мин

Примечание:

В обеих подгруппах по понедельникам происходит понедельное чередование лепки и аппликации (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

По четвергам происходит понедельное чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование и художественный труд).

Со всей группой проводятся занятия физкультурой (понедельник, среда) и музыкой (вторник, четверг). По пятницам вместо занятия по физической культуре проводится занятие коррекционной ритмикой, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ.

Объем нагрузки в старшей подгруппе увеличен в понедельник и среду в первую половину дня за счет занятий физкультурой, в четверг - за счет занятия музыкой, так как они не несут в себе повышенной познавательной активности, а лишь способствует физическому и музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Ежедневно во второй половине дня учителем - логопедом проводятся индивидуальные логопедические занятия по 10-15 мин. Во второй половине дня в ходе режимных моментов воспитатели проводят коррекционно-развивающее занятие продолжительностью 15-25 минут.

*Особенности организации непосредственно образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности «Капельки» (дети 5-7 лет)*

Ввиду индивидуальных особенностей детей компенсирующей группы «Капельки» (для детей с инвалидностью) непосредственно образовательная деятельность осуществляется как по подгруппам, так и индивидуально (по индивидуальным образовательным маршрутам) воспитателями и учителем-дефектологом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки снижен. Продолжительность образовательной деятельности может варьироваться от 5 до 25 минут. Объем максимальной образовательной нагрузки для детей, занимающихся по программе средней группы не превышает 40 минут, старшей – 50 мин.

Со всей группой проводятся занятия физкультурой (вторник, пятница) и музыкой (понедельник, среда). По четвергам вместо занятия по физической культуре проводится занятие коррекционной ритмикой, что обусловлено особенностями детей-инвалидов.

Объем учебной нагрузки в течение недели и года представлен в разрезе пяти образовательных областей, обеспечивающих физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2-3 года)**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 2-3 года)	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в	
		нед.	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Экспериментирование с материалами и веществами	<b>Окружающий мир и природа:</b> - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с миром природы	1	<b>29</b>
Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами	Математические представления	1	<b>29</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие речи	0,5	<b>15</b>
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы	0,5	<b>14</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность	2	<b>58</b>
Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование	1	<b>29</b>
	лепка	1	<b>29</b>
	конструирование	1	<b>29</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Двигательная	Физическая культура	2	<b>58</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Социальные отношения. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>290</b>

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 2-3 года)
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Социализация, труд, безопасность	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения	ежедневно
Игровая деятельность	- отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	ежедневно
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы (Рассматривание картинок и иллюстраций)	ежедневно
Восприятие смысла музыки	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели
	Культурно-досуговая деятельность	1 раз в 2 недели
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Сенсорные эталоны и познавательные действия:  - Дидактические игры - Орудийно-предметные действия	ежедневно
Самообслуживание	Действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	ежедневно
Двигательная активность	Прогулки	ежедневно
Двигательная активность	Подвижные игры	ежедневно
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	2-я мл. группа (дети 3–4 года)		средняя гр. (дети 4–5 лет)		старшая гр. (дети 5–6 лет)		подгот. к школе гр. (дети 6–7 лет)		
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности								
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	
<b>Познавательное развитие</b>										
Коммуникативная Познавательно-исследовательская	<b>Окружающий мир и природа:</b> - ознакомление с предметным и с социальным окружением - ознакомление с миром природы	1	32	1	32	2	64	2	64	
	<b>Математическое развитие:</b> - формирование элементарных математических представлений	1	32	1	32	1	32	1	32	
	- углубленное формирование элементарных математических представлений (ЧФУОО)*	-	-	-	-	1	32	1	32	
<b>Речевое развитие</b>										
Коммуникативная	Развитие речи	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	
Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	0,25	8	0,25	8	1	16	2	64	
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	0,25	8	0,25	8	0,5	16	0,5	16	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
Музыкальная деятельность		2	64	2	64	2	64	2	64	
Приобщение к искусству		Реализуется в совместной (игровой, проектной и т.п.) деятельности								
Изобразительная деятельность	Рисование	1	32	1	32	2	64	1	32	
	лепка	1	32	0,5	16	0,5	16	0,5	16	
	аппликация	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	
	Конструктивно-модельная деятельность	конструирование художественный труд (ЧФУОО)*	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
			-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16
<b>Физическое развитие</b>										
Двигательная, игровая	Физическая культура в зале	2	64	2	64	2	64	2	64	
	Физическая культура на воздухе	В ходе прогулки 1 раз в неделю						1	32	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
Игровая деятельность, коммуникативная	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасности поведения	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образоват. областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)								
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>320</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>14</b>	<b>448</b>	<b>15</b>	<b>480</b>	

Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД

\*ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (от 3 до 7-8 лет)

Виды детской деятельности	Содержание совместной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
		2-я мл. группа (дети 3-4 лет)	средняя гр. (дети 4-5 лет)	старшая гр. (дети 5-6 лет)	подгот. к школе гр. (дети 6-7 лет)	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	группа компенсирующей направленности для детей - инвалидов	
Двигательная	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	в соответствии с ИОМ	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Подвижная игра.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	в соответствии с ИОМ	
Коммуникативная	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Просмотр мультфильмов	Не более 1 мультфильма / фрагмента фильма в неделю + 1 рекомендованный для домашнего просмотра.						
Коммуникативная, игровая	<i>Совместная игра воспитателя и детей:</i> - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	в соответствии с ИОМ	
Коммуникативная, игровая	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	в соответствии с ИОМ	
	Культурно-досуговая деятельность							
Познавательно-исследовательская	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Дидактические игры - Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения) - Проектная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
		1 раз неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	в соответствии с ИОМ	
		Не реже 1 раза в неделю через интеграцию с другими видами деятельности						в соответствии с ИОМ
		-	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в месяц		Не реже 1 раза в квартал		



**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям  
в группе компенсирующей направленности «Непоседы» (дети с диагнозом ЗПР)**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	Старшая подгруппа (дети 5-6 лет) группа «Непоседы»		Подготовительная подгруппа (дети 6-7 лет) группа «Непоседы»	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в			
		нед.	год	нед.	год
<b>Познавательное развитие</b>					
Познавательно-исследовательская	развитие элементарных математических представлений	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
<b>Речевое развитие</b>					
Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2	<b>64</b>
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	<b>32</b>	-	-
	Чтение художественной литературы	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыкальная деятельность		2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
Коррекционная ритмика (интеграция с физическим развитием)		1	<b>32</b>	1	<b>32</b>
Изобразительная	рисование	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
	лепка аппликация	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
Конструктивно-модельная	конструирование	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
	художественный труд (ЧФУОО)	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
<b>Физическое развитие</b>					
Двигательная	Физическая культура	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Игровая деятельность, коммуникативная	-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасного поведения	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>448</b>	<b>15</b>	<b>480</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям  
в группе компенсирующей направленности «Капельки» (дети с диагнозом УО)**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в			
		нед.	год	нед.	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	<b>29</b>
	Сенсорное развитие	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
	Ознакомление с окружающим миром	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
Коммуникативная	Речевое развитие	1	<b>29</b>	2	<b>58</b>
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
Музыкальная деятельность		2	<b>29</b>	2	<b>29</b>
Коррекционная ритмика (интеграция с физическим развитием)		1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
Изобразительная Конструктивно-модельная	рисование	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
	лепка	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
	аппликация	0,5	<b>29</b>	0,5	<b>29</b>
	конструирование	0,5		0,5	
<b><i>Физическое развитие</i></b>					
Двигательная Коммуникативная	Физическая культура	2	<b>58</b>	2	<b>29</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
Игровая деятельность, коммуникативная	Социализация, труд, безопасность, КГН, игра.	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>363</b>	<b>13</b>	<b>390</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  
в группе компенсирующей направленности «Капельки»**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Периодичность
Двигательная	Утренняя гимнастика	в соответствии с ИОМ
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Познавательная Коммуникативная	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков	в соответствии с ИОМ
Игровая, коммуникативная	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая, коммуникативная	<i>Совместная игра воспитателя и детей:</i> - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	в соответствии с ИОМ
Музыкально-театральная деятельность		в соответствии с ИОМ
Познавательно-исследовательская Игровая	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения) - Проектная деятельность	ежедневно
		ежедневно
		в соответствии с ИОМ
		в соответствии с ИОМ
Трудовая	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	ежедневно
Коммуникативная	Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Ребенок в семье и сообществе. Нравственное воспитание.	ежедневно
Двигательная Коммуникативная	Прогулки (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	ежедневно
	Коррекционно-развивающее занятие	в соответствии с ИОМ
Коммуникативная	Логопедические занятия	в соответствии с ИОМ
Игровая	Обучение игре	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная двигательная активность - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельная физическая активность в помещении - самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно