

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Заведующая МДОУ детского сада  
«Гномик» д. Родыгино Советского района  
Тулакина Н.Н.  
приказ № 39/1 от 31.08.2023



**Учебный план**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида «Гномик»**  
**д.Родыгино Советского района Кировской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

*Нормативной базой* для составления учебного плана являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Устав детского сада
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Гномик» д.Родыгино, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДОО
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития,
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

1. Основная цель учебного плана - регулирование объема образовательной нагрузки, реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности (занятий), основной образовательной программой детского сада.

3. Реализация и освоение образовательной программы осуществляется в первую и во вторую половину дня в процессе организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Освоение части материала отдельных образовательных областей осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (центры и уголки развития).

4. Объем учебной нагрузки в течение недели и года представлен в разрезе пяти образовательных областей, обеспечивающих физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей.

Группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста (дети 2-го года жизни)	10 мин.	10 мин.
1 Младшая (дети 3-го года жизни)	10 мин.	10 мин.
2 Младшая (дети 4-го года жизни)	30 мин.	15 мин.
Средняя (дети 5-го года жизни)	40 мин.	20 мин.
Старшая (дети 6-го года жизни)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия во 2 половине дня	25 мин.
Подготовительная (дети 7-го года жизни)	1,5 часа	30 мин.

В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

5. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

6. С целью развития предпосылок универсальных учебных действий 1 раз в неделю для старших и подготовительной групп общеразвивающей направленности проводится непосредственно образовательная деятельность по расширению содержания образовательной области «Познавательное развитие» (углубленное формирование элементарных математических представлений).

7. В группе раннего возраста и 1 младшей группе непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводит воспитатель 2 раза в неделю в групповом помещении или зале. Со 2-ой младшей группы непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура» 2 раза в неделю в зале организует инструктор по физической культуре, 1 раз в неделю проводит воспитатель. Для детей 4 - 7 лет 1 раз в неделю воспитатель организует занятия по физическому развитию на открытом воздухе (во время прогулки). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В группах компенсирующей направленности («Непоседы» и «Капельки») для детей третий час по физическому развитию воспитанников осуществляется в форме коррекционной ритмики.

8. Во всех возрастных группах в первую половину дня в гибком режиме организуется прогулка. Время ее проведения варьируется в зависимости от расписания НОД по физическому и музыкальному развитию детей, осуществляемой в совмещенном зале.

9. Для эффективного осуществления образовательной деятельности разновозрастные группы для детей с задержкой психического развития речи разделены на 2 подгруппы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет). Во время занятий одна подгруппа детей занимается с учителем-дефектологом или учителем логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем.

10. В группе компенсирующей направленности (группа для детей с ЗПР) образовательная деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) с детьми организуется в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в первую половину дня, что соответствует специфике работы данных групп. Периодичность НОД в течение недели, а также сроки оказания коррекционной поддержки специалиста-

ми, определяются с учётом тяжести нарушений речевого, психического развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и режима работы детского сада. Учитель-дефектолог проводит следующие занятия по подгруппам: ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс), подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений. Остальные занятия проводят воспитатели.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия (не более 10 мин.), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

11. Для детей компенсирующей группы «Непоседы» учитель-логопед проводит индивидуальные занятия, продолжительность которых не превышает 15 минут. Периодичность занятий в течение недели, а также сроки оказания коррекционной помощи определяются с учётом тяжести нарушений речевого развития детей, режима работы детского сада.

Дети 6-7 лет, имеющие проблемы в речевом развитии (не посещающие группы компенсирующей направленности) посещают занятия с логопедом по результатам диагностики

12. Ввиду индивидуальных особенностей детей компенсирующей группы «Капельки» (дети-инвалиды) непосредственно образовательная деятельность осуществляется как по подгруппам, так и индивидуально (по индивидуальным образовательным маршрутам).

13. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности (познавательное развитие (через образовательные компоненты: ознакомление с окружающим миром, развитие речи), изобразительная деятельность (через образовательные компоненты: художественная деятельность: рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие (через образовательные компоненты: музыка, театрализованная деятельность) и другое.

14. Освоение части материала в базовых видах деятельности с детьми по образовательным областям осуществляется ежедневно через образовательную деятельность в ходе осуществления режимных моментов, например, развитие познавательно-исследовательской деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей в РППС (центры и уголки развития). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

15. Особенности организации НОД

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми в возрасте от 1 до 2 лет*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Маленькая страна» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2 половина дня	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
итого	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Образовательная деятельность организована по подгруппам

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми в возрасте от 2 до 3 лет*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Ладушки» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2 половина дня	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
итого	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

В понедельник в первой половине дня происходит еженедельное чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа).

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми в возрасте от 3 до 4 лет*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Ромашки» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
2 половина дня					
итого	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30мин

Примечание:

В течение месяца происходит следующее чередование занятий:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник - чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: Развитие речи (2 раза в месяц)/Чтение художественной литературы (1 раз в месяц)/Подготовка к обучению грамоте (1 раз в месяц)

среда - чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация /Конструирование)

По средам во время прогулки проходит занятие по физической культуре.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми среднего возраста (4-5 лет)*

Объем недельной образовательной нагрузки в группе «Березка» распределен следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
2 половина дня					
итого	40мин.	40 мин.	40мин.	40 мин.	40 мин.

Примечание:

В течение месяца происходит следующее чередование занятий:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Конструирование);

чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Чтение художественной литературы);

среда – во время прогулки проходит занятие по физической культуре;

четверг – чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте);

пятница - чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/Художественный труд)

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов в 1-ю или 2-ю половину дня (на усмотрение воспитателя)

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми старшего возраста (5-6 лет)*

Объем образовательной нагрузки в группе «Веснушки» распределён следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	50 мин.	50 мин	50 мин	50 мин.	50 мин.
2 половина дня	25мин.	25мин.	25мин	25мин.	25мин.
итого	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин

Примечание:

Происходит еженедельное чередование занятий по следующим дням:

понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация / Художественный труд);

среда – во время прогулки проходит занятие по физической культуре

четверг– в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа), во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Конструирование);

пятница - чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Чтение художественной литературы).

В среду во второй половине дня организовано 1 занятие творческого коллектива «Солнечные лучики» (по дополнительной образовательной программе)

Во вторник и четверг в первой половине дня занятия разделены прогулкой.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
с детьми 7-го года жизни*

Объем недельной образовательной нагрузки в группах «Веселые звоночки» распределён следующим образом:

	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа	1,5 час
2 половина дня			30 мин.		
итого	1,5ч	1,5ч	2 ч.	1,5ч	1,5ч

Примечание:

Происходит еженедельное чередование занятий по следующим дням: понедельник - в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

вторник – во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование/ Лепка);

четверг - во второй половине дня чередование деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/ Природа);

пятница – в первой половине дня чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/ Художественный труд); чередование деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Чтение художественной литературы).

В понедельник и пятница в первой половине дня занятия разделены прогулкой.

В пятницу организовано 1 занятие творческого коллектива «Солнечные лучики» (по дополнительной образовательной программе)

В течение недели организовано коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом.

*Особенности организации образовательной деятельности (занятий)  
в группе компенсирующей направленности «Непоседы» (дети 5-7 лет)*

Непосредственно образовательная деятельность с детьми с задержкой психо-речевого развития осуществляется по подгруппам. Объем недельной образовательной нагрузки распределён следующим образом:

<i>Подготовительная подгруппа</i>	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	1 часа	1,5 часа	1,5 часа	1 часа	1,5 часа
2 половина дня	30 мин	30 мин			
итого	1,5 часа	2 часа	1,5 часа	1 часа	1,5 часа
<i>Старшая подгруппа</i>	пн	вт	ср	чт	пт
1 половина дня	50 мин	50 мин.	75 мин.	50 мин.	75 мин.
2 половина дня	25мин	25мин.			
итого	75 мин	75 мин	75 мин	50 мин	75 мин

Примечание:

В обеих подгруппах по понедельникам происходит понедельное чередование лепки и аппликации (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). По вторникам происходит понедельное чередование деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование и художественный труд).

Со всей группой проводятся занятия физкультурой (вторник, пятница) и музыкой (понедельник, среда). По четвергам вместо занятия по физической культуре проводится занятие коррекционной ритмикой, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ.

Объем нагрузки в подготовительной подгруппе увеличен во вторую половину дня во вторник за счет занятия физкультурой; объем нагрузки в старшей подгруппе увеличен в среду в первую половину дня за счет занятия музыкой, в пятницу - за счет занятия физкультурой так как они не несут в себе повышенной познавательной активности, а лишь способствует физическому и музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Ежедневно во второй половине дня учителем - логопедом проводятся индивидуальные логопедические занятия по 10-15 мин. Во второй половине дня в ходе режимных моментов воспитатели проводят коррекционно-развивающее занятие продолжительностью 15-25 минут.

*Особенности организации непосредственно образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности «Капельки» (дети 5-7 лет)*

Ввиду индивидуальных особенностей детей группы (дети-инвалиды, имеющие множественные нарушения развития) непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Со всей группой проводятся занятия физкультурой (вторник, пятница) и музыкой (понедельник, среда).

По четвергам вместо занятия по физической культуре проводится занятие коррекционной ритмикой, что обусловлено особенностями детей-инвалидов.

Продолжительность образовательной деятельности может варьироваться от 5 до 25 минут. Объем максимальной образовательной нагрузки для детей, занимающихся по программе средней группы не превышает 40 минут, старшей – 50 мин, подготовительной- 1,5ч.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1-2 года) (игры-занятия)**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 1-2 года)		
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в		
		неделя	месяц	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Экспериментирование с материалами и веществами	Сенсорные эталоны (ФЭМП)	0,75	3	<b>21</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	<b>8</b>
	Познавательные действия (Конструктивно-модельная деятельность)	1	4	<b>29</b>
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Экспериментирование с материалами и веществами	Окружающий мир	0,25	1	<b>8</b>
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Природа	0,25	1	<b>8</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>				
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие речи	0,75	3	<b>21</b>
	Чтение художественной литературы	0,25	1	<b>8</b>
	Развитие речевой среды	0,5	2	<b>13</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>				
Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность	2	8	<b>58</b>
Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование	0,5	2	<b>15</b>
Экспериментирование с материалами и веществами	Лепка	0,5	2	<b>14</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>				
Двигательная деятельность	Развитие движений	2	8	<b>58</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>				
Игровая деятельность, коммуникативная	Социальные отношения	0,25	1	<b>8</b>
	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	0,75	3	<b>21</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>290</b>



## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 1-2 года)
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Социализация, труд, безопасность	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения. Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы (Рассматривание картинок и иллюстраций)	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки	Театрализованная деятельность	1 раз в месяц
	Культурно-досуговая деятельность	3 раза в месяц
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Сенсорное развитие - Дидактические игры	ежедневно
Самообслуживание	Действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	ежедневно
Двигательная активность	Прогулки	ежедневно
Двигательная активность	Подвижные игры	ежедневно
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2-3 года)**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 2-3 года)	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в	
		нед.	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Экспериментирование с материалами и веществами	<b>Окружающий мир и природа:</b> - ознакомление с предметным и с социальным окружением - ознакомление с миром природы	1	<b>29</b>
Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами	Математические представления	1	<b>29</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие речи	0,5	<b>15</b>
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы	0,5	<b>14</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность	2	<b>58</b>
Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование	1	<b>29</b>
	лепка	1	<b>29</b>
	конструирование	1	<b>29</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Двигательная	Физическая культура	2	<b>58</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Социальные отношения. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>290</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 2-3 года)
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Социализация, труд, безопасность	ежедневно

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста (дети 2-3 года)</b>
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения	ежедневно
Игровая деятельность	- отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	ежедневно
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы (Рассматривание картинок и иллюстраций)	ежедневно
Восприятие смысла музыки	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели
	Культурно-досуговая деятельность	1 раз в 2 недели
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Сенсорные эталоны и познавательные действия:  - Дидактические игры - Орудийно-предметные действия	ежедневно
Самообслуживание	Действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	ежедневно
Двигательная активность	Прогулки	ежедневно
Двигательная активность	Подвижные игры	ежедневно
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	2-я мл. группа (дети 3–4 года)		средняя гр. (дети 4–5 лет)		старшая гр. (дети 5–6 лет)		подгот. к школе гр. (дети 6–7 лет)	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Познавательное развитие</b>									
Коммуникативная Познавательно-исследовательская	<b>Окружающий мир и природа:</b> - ознакомление с предметным и с социальным окружением - ознакомление с миром природы	1	32	1	32	2	64	2	64
	<b>Математическое развитие:</b> - формирование элементарных математических представлений	1	32	1	32	1	32	2	64
	- углубленное формирование элементарных математических представлений (ЧФУОО)*	-	-	-	-	1	32	1	32
<b>Речевое развитие</b>									
Коммуникативная	Развитие речи	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	0,25	8	0,5	8	1	16	2	64
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	0,25	8	В ходе режимных моментов		0,5	16	0,5	16
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Музыкальная деятельность		2	64	2	64	2	64	2	64
Приобщение к искусству		Реализуется в совместной (игровой, проектной и т.п.) деятельности							
Изобразительная деятельность	Рисование	1	32	1	32	2	64	1	32
	лепка	1	32	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	аппликация	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	конструирование художественный труд (ЧФУОО)*	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
		-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16
<b>Физическое развитие</b>									
Двигательная, игровая	Физическая культура в зале	2	64	2	64	2	64	2	64
	Физическая культура на воздухе	В ходе прогулки 1 раз в неделю							
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
Игровая деятельность, коммуникативная	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасности поведения	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образоват. областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)							





Самостоятельная двигательная активность - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельная физическая активность в помещении - самостоятельные подвижные спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям  
в группе компенсирующей направленности «Непоседы» (дети с диагнозом ЗПР)**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	Старшая подгруппа (дети 5-6 лет) группа «Непоседы»		Подготовительная подгруппа (дети 6-7 лет) группа «Непоседы»	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в			
		нед.	год	нед.	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
Познавательно-исследовательская	развитие элементарных математических представлений	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2	<b>64</b>
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	<b>32</b>	-	-
	Чтение художественной литературы	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
Музыкальная деятельность		2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
Коррекционная ритмика (интеграция с физическим развитием)		1	<b>32</b>	1	<b>32</b>
Изобразительная	рисование	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
	лепка аппликация	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
Конструктивно-модельная	конструирование	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
	художественный труд	0,5	<b>16</b>	0,5	<b>16</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>					
Двигательная	Физическая культура	2	<b>64</b>	2	<b>64</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
Игровая деятельность, коммуникативная	-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			



	-Формирование основ безопасного поведения				
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>448</b>	<b>15</b>	<b>480</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям  
в группе компенсирующей направленности «Капельки» (дети с диагнозом ЗПР)**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в			
		нед.	год	нед.	год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	2	<b>58</b>	2	<b>58</b>
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
Коммуникативная Восприятие худ.литературы	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	<b>29</b>	-	-
	Подготовка к обучению	-	-	2	<b>58</b>
	Чтение художественной литературы	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
Музыкальная деятельность		2	<b>58</b>	2	<b>58</b>
Коррекционная ритмика (интеграция с физическим развитием)		1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
Изобразительная	рисование	2	<b>58</b>	1	<b>29</b>
	лепка	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>
Конструктивно-модельная	аппликация	0,5	<b>29</b>	0,5	<b>29</b>
	конструирование	0,5		0,5	
<b><i>Физическое развитие</i></b>					
Двигательная	Физическая культура	2	<b>58</b>	2	<b>58</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
Игровая деятельность, коммуникативная	-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			

	Формирование основ безопасного поведения.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>390</b>	<b>13</b>	<b>390</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группе компенсирующей направленности «Капельки» (дети с диагнозом УО)**

Виды детской деятельности	Направленность НОД	Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в				
		нед.	год	нед.	год	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>						
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	<b>29</b>	
	Сенсорное развитие	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>	
	Ознакомление с окружающим миром	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>	
<b><i>Речевое развитие</i></b>						
Коммуникативная	Речевое развитие	1	<b>29</b>	2	<b>58</b>	
Восприятие худ.литературы	Чтение художественной литературы	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)				
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>						
Музыкальная деятельность		2	<b>29</b>	2	<b>29</b>	
Коррекционная ритмика (интеграция с физическим развитием)		1	<b>29</b>	1	<b>29</b>	
Изобразительная	рисование	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>	
	лепка	1	<b>29</b>	1	<b>29</b>	
	Конструктивно-модельная	аппликация	0,5	29	0,5	29
		конструирование	0,5		0,5	
<b><i>Физическое развитие</i></b>						
Двигательная Коммуникативная	Физическая культура	2	<b>58</b>	2	<b>29</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>						

Игровая деятельность, коммуникативная	Социализация, труд, безопасность, КГН, игра.	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями (в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок, ребенок-ребенок) деятельности)			
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>363</b>	<b>13</b>	<b>390</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  
в группе компенсирующей направленности «Капельки»**

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Периодичность
Двигательная	Утренняя гимнастика	в соответствии с ИОМ
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Познавательная Коммуникативная	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков	в соответствии с ИОМ
Игровая, коммуникативная	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая, коммуникативная	<i>Совместная игра воспитателя и детей:</i> - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	в соответствии с ИОМ
Музыкально-театральная деятельность		в соответствии с ИОМ
Познавательно-исследовательская Игровая	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения) - Проектная деятельность	ежедневно
		ежедневно
		в соответствии с ИОМ
		в соответствии с ИОМ
Трудовая	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	ежедневно
Коммуникативная	Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Ребенок в семье и сообществе. Нравственное воспитание.	ежедневно
Двигательная Коммуникативная	Прогулки (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	ежедневно
	Коррекционно-развивающее занятие	в соответствии с ИОМ
Коммуникативная	Логопедические занятия	в соответствии с ИОМ
Игровая	Обучение игре	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная двигательная активность - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельная физическая активность в помещении - самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно